

# Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6-х классах ОО Московского района Санкт-Петербурга 18.04.2019

## Оглавление

1. Общая характеристика Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6-х классах .....	0
--	---

.....О  
шибка! Закладка не определена.

2. Анализ статистических данных выполнения заданий ВПР по обществознанию в 6-х классах ОО Московского района Санкт-Петербурга 18.04.2019 .....	6
--	---

Выводы и рекомендации .....	19
-----------------------------	----

### 1. Общая характеристика Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6-х классах

#### 1.1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и были направлены на выявление **уровня подготовки школьников**.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР, в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для **оценки личностных результатов обучения**.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для **совершенствования методики преподавания обществознания**, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для **анализа текущего состояния** муниципальных и региональных **систем образования** и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

#### 1.2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников.

### 1.3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные универсальные учебные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ направлены на выявление следующих *личностных результатов (личностных УУД)* освоения основной образовательной программы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

#### 1.4. Структура варианта проверочной работы

Работа состояла из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

#### 1.5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания. Таблица 1

<b>Код</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
<b>1</b>	<b>Человек</b>
1.1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного
1.2	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста
1.3	Потребности и способности человека
1.4	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности
<b>2</b>	<b>Человек в малой группе</b>
2.1	Человек в малой группе. Сверстники и друзья
2.2	Межличностные отношения. Личные и деловые отношения
2.3	Семья и семейные отношения. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи
2.4	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося
<b>3</b>	<b>Общество, сферы общественной жизни</b>
3.1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы
3.2	Экономика – основа жизни общества. Виды экономической деятельности
3.3	Социальная сфера современного общества. Социальные группы
3.4	Политическая сфера общества. Государство. Современное Российское государство. Конституция РФ
3.5	Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в международных организациях
3.6	Культура. Духовные ценности. Традиционные ценности российского народа.

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

<b>Код</b>	<b>Проверяемые требования к уровню подготовки</b>
<b>1</b>	<b>Метапредметные</b>
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	<b>Предметные</b>
2.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации
2.2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
2.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
2.4	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
2.5	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
2.6	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

### 1.6. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

**Задание 1** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

**Задание 2** предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

**Задание 3** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

**Задание 4** предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

**Задание–задача 6** требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Задание 7** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

**Задание 8** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания.

Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

### 1.7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	7	18	78,3
2	Повышенный	1	5	21,7
	Итого	8	23	100

### 1.8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Таблица

#### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–14	15–19	20–23

1.9. Продолжительность проверочной работы На выполнение работы отводится 45 минут.

1.10. Дополнительные материалы и оборудование не требовались

1.11. Рекомендации по подготовке к проверочной работе не требовалась.

## 2. Анализ статистических данных выполнения заданий ВПР

### по обществознанию в 6-х классах ОО Московского района Санкт-Петербурга 18.04.2019

Во всероссийской проверочной работе по обществознанию для 6 классов приняли участие 36 ОУ района, всего 2009 (АППГ 1646) учащихся. Из них – 2 лица, 1 гимназия, 8 школ с углубленным изучением отдельных предметов и 4 негосударственных образовательных учреждения. Образовательные организации района показали средние результаты выше, чем показатели по городу и по стране. Неудовлетворительных отметок на 0.8% меньше, чем в городе, на 2,1% меньше, чем в РФ. Также выше качество знаний (на 3.2% и 8.2% соответственно). Высок и % успеваемости.

Лучшие результаты по совокупности качества и успеваемости показали: ГБОУ школы №1, 351, 356, 372, 485, 489, 519, 525, 643 и гимназия № 524. 100% качество показали ЧОУ СОШ "Гимназия "Северная Венеция", ЧОУ "Свято-Владимирская школа».

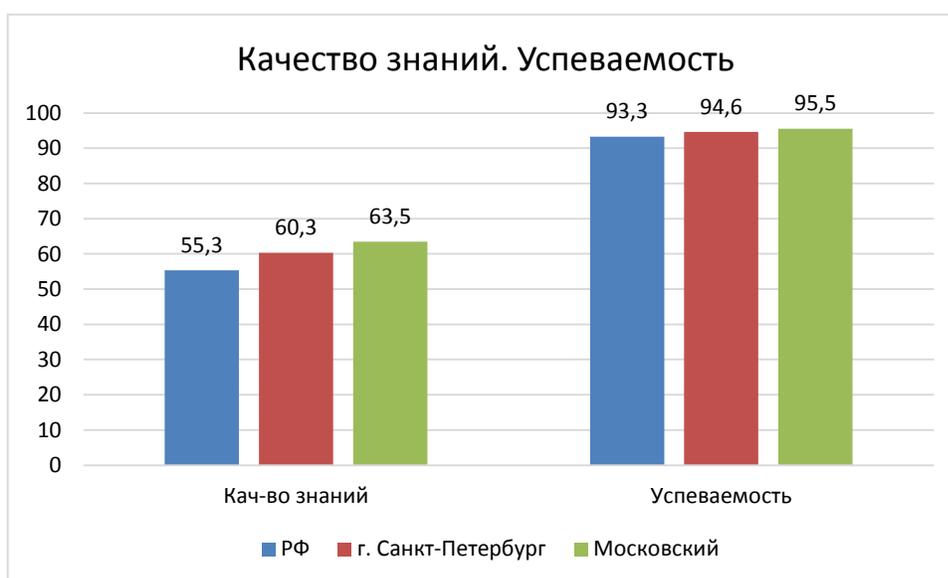
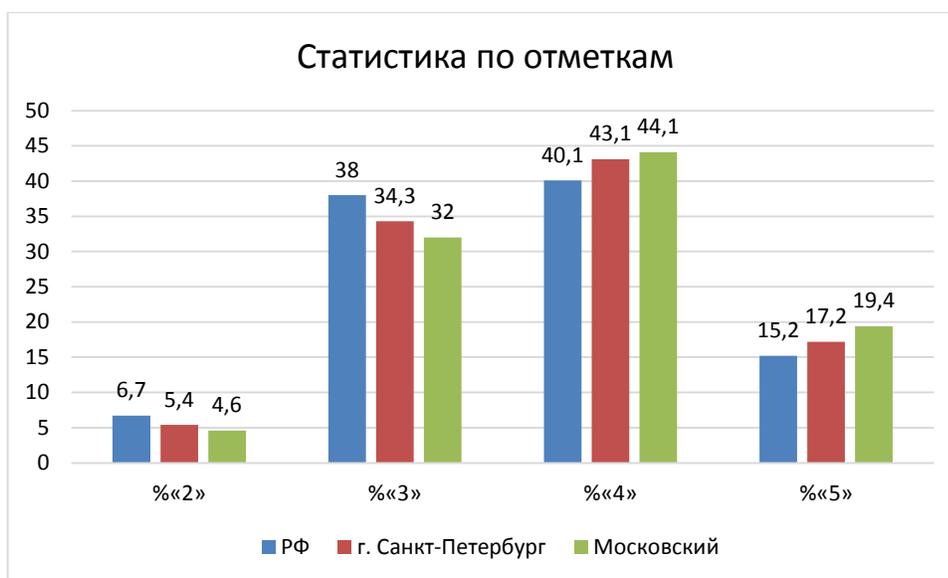
Несколько ниже средних показателей по району, но на уровне хорошего качества обученности (более 50%), результаты школ: ГБОУ «Морская школа», ГБОУ СОШ №№ 353, 354, 362, 496, 507, 508, 543, 544, 594, лица № 373, 366,

Ряд школ продемонстрировали недостаточный уровень качества обученности (менее 50% на «4» и «5») и низкую успеваемость: ГБОУ № 355, 371, 376, 484, 495, 510, 536, 684.

#### 2.1. Статистика по отметкам (%)

№ п/п	Наименование ОУ	Кол-во участни ков	Отметки				Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	ГБОУ СОШ №1	40	0	35	45	20	65	100
2.	ГБОУ "Морская школа"	111	5,4	35,1	53,2	6,3	59,5	94,6
3.	ГБОУ школа № 351	39	0	33,3	51,3	15,4	66,7	100
4.	ГБОУ СОШ №353	16	18,8	31,2	37,5	12,5	50	81,2
5.	ГБОУ СОШ №354	42	7,1	9,5	54,8	28,6	83,4	92,9
6.	ГБОУ СОШ №355	36	8,3	50	41,7	0	41,7	91,7
7.	ГБОУ СОШ № 356	84	0	13,1	56	31	87	100,1

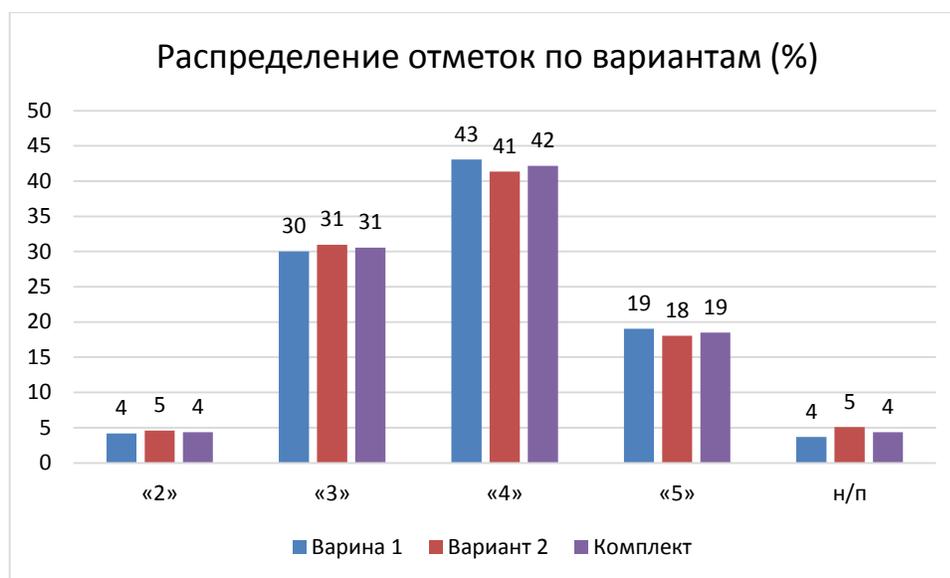
8.	ГБОУ СОШ №358	118	2,5	44,9	42,4	10,2	52,6	97,5
9.	ГБОУ СОШ №362	82	1,2	24,4	50	24,4	74,4	98,8
10.	ГБОУ лицей №366	105	1,9	10,5	43,8	43,8	87,6	98,1
11.	ГБОУ СОШ № 371	75	10,7	42,7	38,7	8	46,7	89,4
12.	ГБОУ школа №372	51	0	21,6	60,8	17,6	78,4	100
13.	ГБОУ лицей №373	58	3,4	43,1	39,7	13,8	53,5	96,6
14.	ГБОУ СОШ №376	60	6,7	60	28,3	5	33,3	93,3
15.	ГБОУ школа №484	61	21,3	55,7	21,3	1,6	22,9	78,6
16.	ГБОУ СОШ №485	42	0	11,9	42,9	45,2	88,1	100
17.	ГБОУ СОШ №489	64	0	34,4	48,4	17,2	65,6	100
18.	ГБОУ СОШ №495	45	13,3	48,9	37,8	0	37,8	86,7
19.	ГБОУ СОШ №496	47	14,9	31,9	29,8	23,4	53,2	85,1
20.	ГБОУ СОШ №507	89	3,4	32,6	41,6	22,5	64,1	96,7
21.	ГБОУ СОШ №508	59	5,1	15,3	49,2	30,5	79,7	95
22.	ГБОУ СОШ № 510	28	17,9	57,1	21,4	3,6	25	82,1
23.	ГБОУ СОШ №519	62	0	33,9	41,9	24,2	66,1	100
24.	ГБОУ гимназия № 524	127	0	18,1	59,1	22,8	81,9	100
25.	ГБОУ СОШ №525	65	0	29,2	55,4	15,4	70,8	100
26.	ГБОУ гимназия №526	88	Н/П				0	0
27.	ГБОУ СОШ №536	53	3,8	50,9	41,5	3,8	45,3	96,2
28.	ГБОУ СОШ №543	51	11,8	37,3	33,3	17,6	50,9	88,2
29.	ГБОУ СОШ №544	92	1,1	22,8	39,1	37	76,1	98,9
30.	ГБОУ СОШ №594	23	4,3	26,1	34,8	34,8	69,6	95,7
31.	ГБОУ СОШ № 643	40	0	37,5	37,5	25	62,5	100
32.	ГБОУ СОШ № 684 "Берегиня"	39	12,8	41	33,3	12,8	46,1	87,1
33.	НОУ "Студиум"	3	33,3	0	33,3	33,3	66,6	66,6
34.	ЧОУ СОШ "Гимназия "Северная Венеция"	4	0	0	75	25	100	100
35.	ЧОУ "Санкт- Петербургская школа "Тет-а-тет"	7	0	42,9	28,6	28,6	57,2	100,1
36.	ЧОУ "Свято- Владимирская школа	3	0	0	100	0	100	100
	<b>Московский</b>	2009	4,6	32	44,1	19,4	63,5	95,5
	г. Санкт-Петербург	36504	5,4	34,3	43,1	17,2	60,3	94,6
	Россия	1284448	6,7	38	40,1	15,2	55,3	93,3



Большинство учащихся выполнили работу хорошо. Показатели статистики отметок и качества знаний в школах района демонстрируют тот факт, что учащиеся ОО района в среднем имеют лучшую подготовку, чем ребята в городе и стране.

## 2.2. Распределение отметок по вариантам

Вариант	«2»	«3»	«4»	«5»	н/п	Кол-во уч.
1	42	301	432	191	37	1003
2	46	311	415	181	51	1004
3		2				2
<b>Комплект</b>	88	614	847	372	88	2009

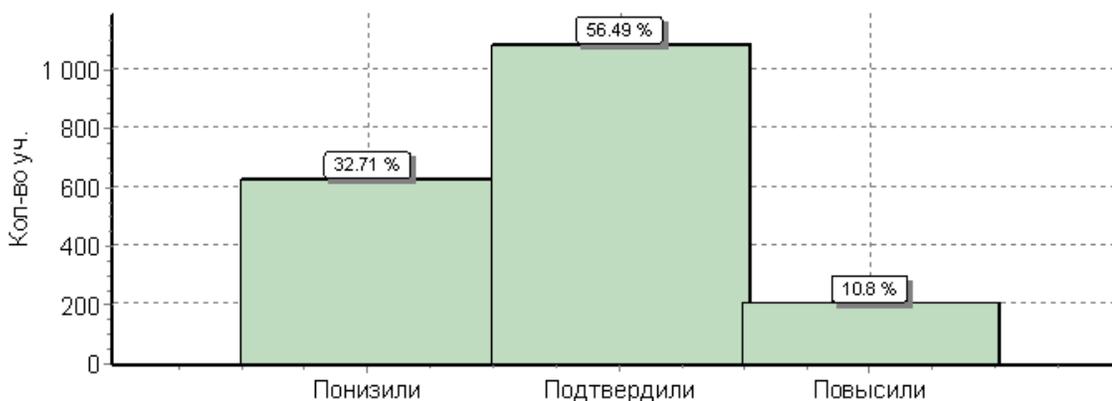


Варианты работ, выполненных учащимися, были относительно равнозначными. Первый вариант для учащихся оказался чуть более легким, отметок «5» и «4» за этот вариант выставлено больше, чем за второй.

### 2.3. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

<i>Показатель</i>	<i>Кол-во уч.</i>	<i>%</i>
Понизили (Отм*.< Отм.по журналу)	627	33
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1083	56
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	207	11
<b>Всего*:</b>	<b>1917</b>	<b>100</b>

Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки за предыдущую четверть/триместр  
 \* "Отм." - отметка за выполненную работу  
 "Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр



Более 50% учащихся в ходе выполнения ВПР подтвердили свои итоговые отметки по учебному периоду, предшествовавшему работе.

Вызывает беспокойство тот факт, что 33% учащихся свои оценки понизили, что указывает на завышение текущих отметок в периоде у трети учеников. В тоже время 10% учащихся повысили текущую отметку.

## 2.4. Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 22

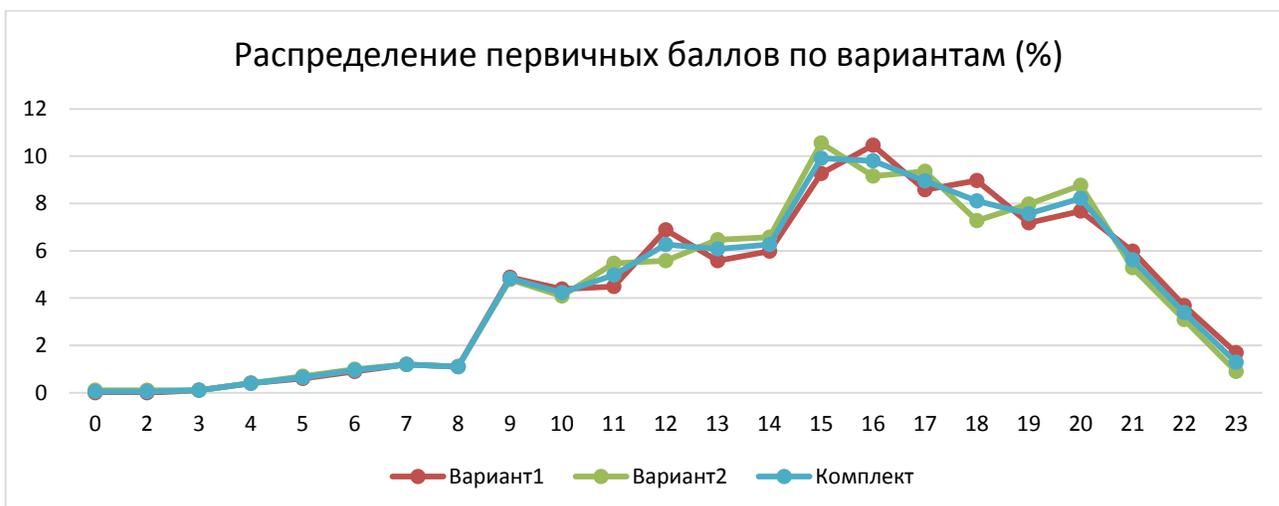
Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант/баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Кол-во уч.
Вариант1			1	4	6	9	12	11	49	44	45	69	56	60	93	105	86	90	72	77	60	37	17	1003
Вариант2	1	1	1	4	7	10	12	11	48	41	55	56	65	66	106	92	94	73	80	88	53	31	9	1004
Вариант3												1	1											2
<b>Комплект</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>97</b>	<b>85</b>	<b>100</b>	<b>126</b>	<b>122</b>	<b>126</b>	<b>199</b>	<b>197</b>	<b>180</b>	<b>163</b>	<b>152</b>	<b>165</b>	<b>113</b>	<b>68</b>	<b>26</b>	<b>2009</b>

Распределение первичных баллов по вариантам (%)



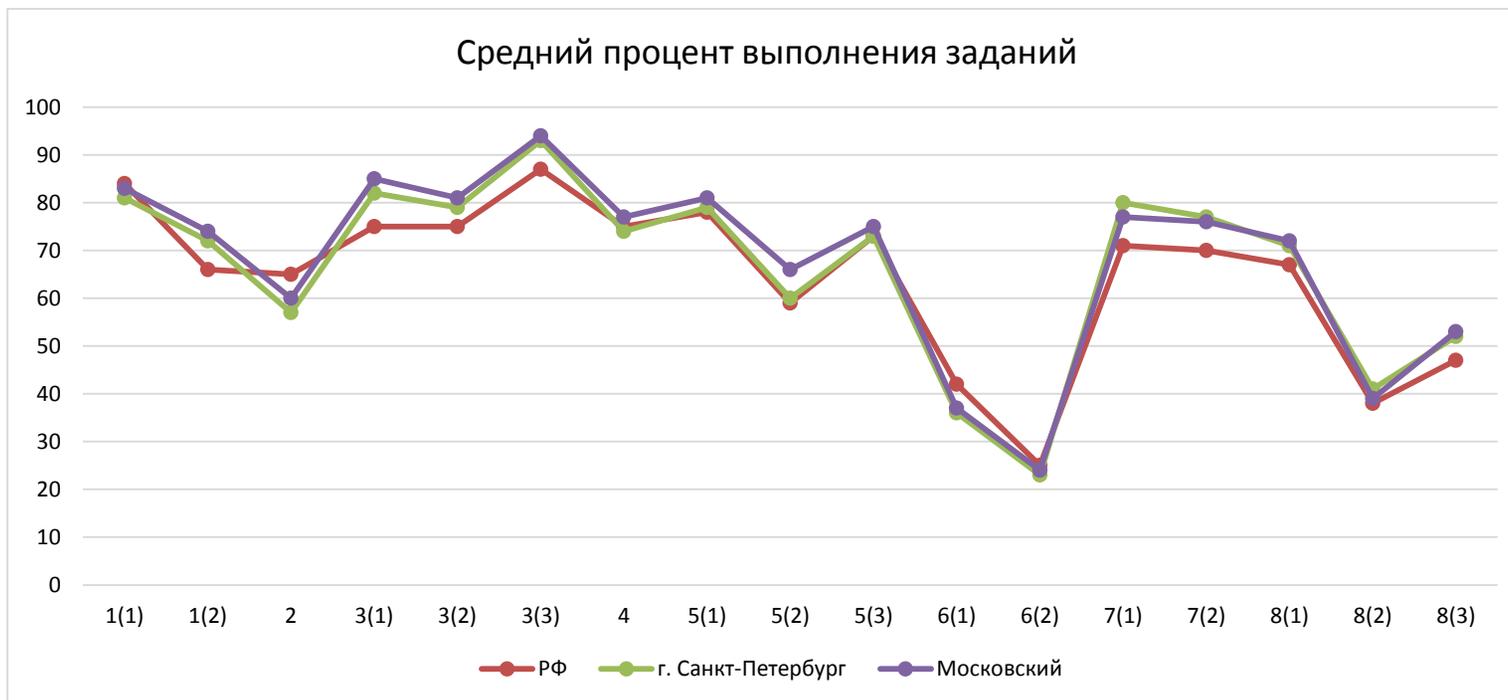
Большинство учащихся набрали первичные баллы в диапазоне от 15 до 20, что указывает на высокий уровень подготовки, соответствующий отметке «4».

## 2.5. Анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию в 6 класс

Средний процент выполнения заданий по ОУ в % от числа участников

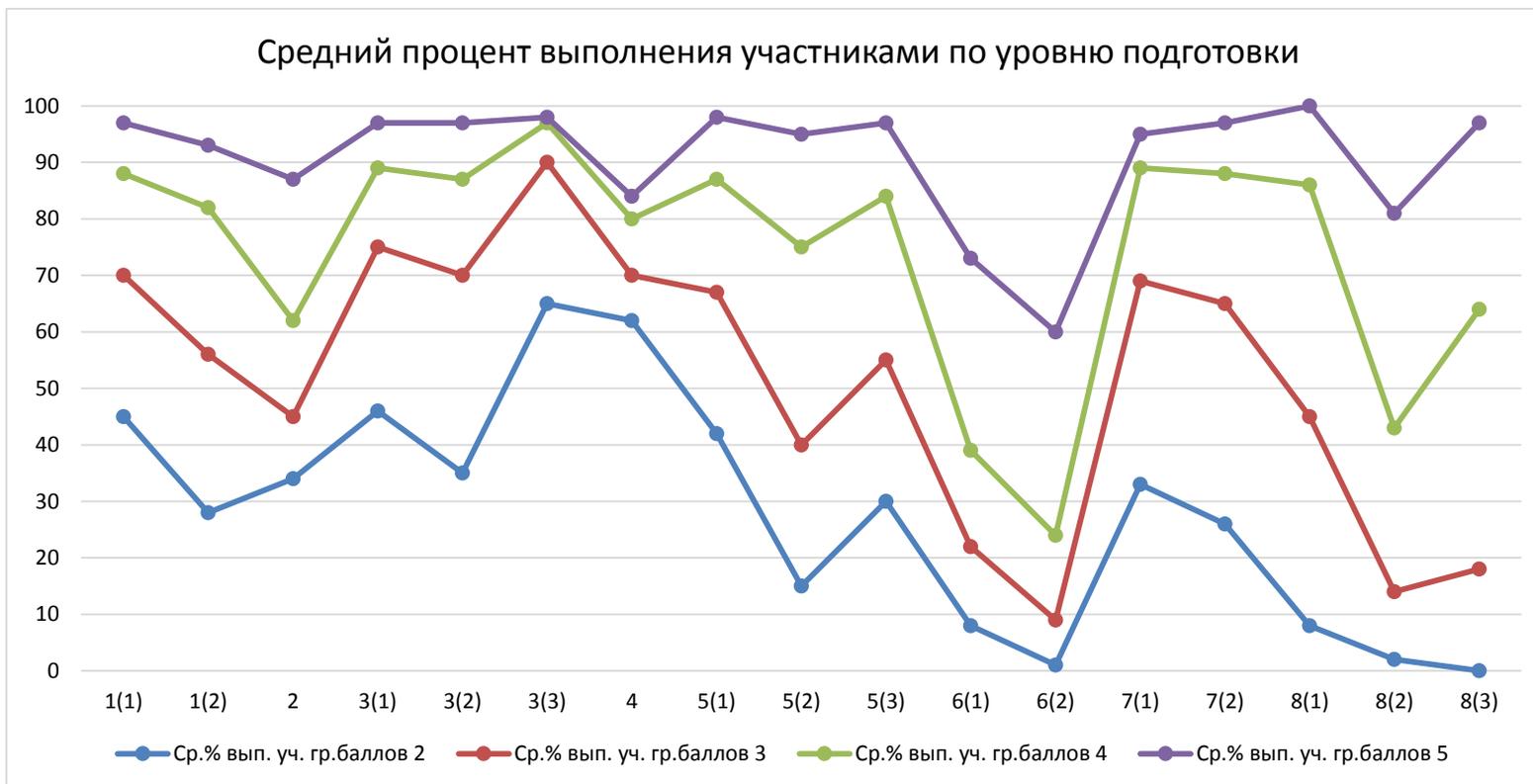
<i>Наименование ОУ</i>	Кол-во уч.	Макс	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)
			1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3
ГБОУ СОШ №1	40		100	72	70	78	95	98	70	90	78	78	25	8	96	85	75	35	68
ГБОУ "Морская	111		88	65	30	86	85	95	68	87	69	83	6	15	91	81	71	24	63
ГБОУ школа № 351	39		95	82	38	90	87	100	74	54	64	79	18	10	90	85	77	51	85
ГБОУ СОШ №353	16		100	56	88	78	50	94	100	94	62	62	31	12	53	75	44	21	38
ГБОУ СОШ №354	42		81	86	55	94	86	100	71	83	74	93	21	14	86	74	83	57	67
ГБОУ СОШ №355	36		83	63	25	89	72	89	53	89	75	83	3	3	74	72	42	19	42
ГБОУ СОШ № 356	84		93	86	80	93	83	95	64	88	61	75	61	54	86	82	85	55	64
ГБОУ СОШ №358	118		72	80	45	85	82	93	84	81	62	72	27	12	78	81	73	27	22
ГБОУ СОШ №362	82		100	75	63	90	87	94	70	91	55	80	41	15	96	80	84	55	57
ГБОУ лицей №366	105		85	82	70	90	78	97	74	94	89	85	40	53	93	90	89	66	81
ГБОУ СОШ № 371	75		72	64	68	75	84	99	63	64	32	71	31	24	67	73	61	46	36
ГБОУ школа №372	51		98	72	69	93	96	96	76	100	80	61	71	31	90	86	47	38	18
ГБОУ лицей №373	58		67	80	69	87	81	93	74	69	53	57	41	29	87	74	60	28	34
ГБОУ СОШ №376	60		42	71	67	77	55	92	83	53	22	28	28	13	78	68	68	32	12
ГБОУ школа №484	61		34	52	64	67	80	80	74	41	34	57	62	43	42	51	38	10	11
ГБОУ СОШ №485	42		93	55	98	68	98	93	81	100	100	100	95	98	69	88	86	52	60
ГБОУ СОШ №489	64		83	66	52	80	62	98	81	91	72	66	52	23	85	78	84	46	75
ГБОУ СОШ №495	45		82	61	29	82	58	76	69	84	53	67	29	20	81	78	69	16	22
ГБОУ СОШ №496	47		87	76	100	83	74	85	96	81	45	85	13	4	78	74	38	31	32
ГБОУ СОШ №507	89		92	71	64	76	88	94	82	98	79	85	49	25	58	83	82	37	47
ГБОУ СОШ №508	59		86	81	69	81	80	97	80	95	66	76	53	36	86	81	85	49	75
ГБОУ СОШ № 510	28		50	69	14	84	61	96	75	43	29	46	0	0	79	64	54	21	43
ГБОУ СОШ №519	62		84	75	79	89	76	90	73	95	77	84	44	11	90	81	65	35	56

<i>Наименование ОУ</i>	Кол-во уч.	Макс	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)
			1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
ГБОУ гимназия № 524	127		75	90	50	91	87	96	84	57	82	80	38	22	92	93	96	43	96
ГБОУ СОШ №525	65		91	81	49	89	72	100	80	86	60	66	35	25	80	88	71	48	62
ГБОУ гимназия №526	88	Н/П	99	89	59	98	92	100	94	95	86	75	0	0	0	0	62	46	53
ГБОУ СОШ №536	53		98	65	47	72	92	89	77	100	87	94	45	34	79	72	43	10	17
ГБОУ СОШ №543	51		86	58	76	82	78	84	76	86	53	71	20	16	72	63	59	35	49
ГБОУ СОШ №544	92		91	77	75	90	93	96	87	83	76	89	55	20	87	84	89	52	57
ГБОУ СОШ №594	23		87	62	96	83	83	83	100	87	57	70	74	57	76	48	70	48	57
ГБОУ СОШ № 643	40		68	82	25	90	82	95	80	55	65	72	48	22	71	88	92	52	78
ГБОУ СОШ № 684	39		74	65	64	78	67	92	62	67	54	49	69	26	69	79	51	28	46
НОУ "Студиум"	3		67	56	100	67	67	100	100	67	100	100	0	33	50	67	67	56	33
ЧОУ «Венеция»	4		100	92	50	75	100	100	75	100	100	100	0	25	75	75	75	67	100
ЧОУ "Санкт-Петербургская школа "Тет-а-тет"	7		100	86	86	93	100	100	100	100	71	100	0	0	79	100	29	29	29
ЧОУ "Свято-Владимирская школа	3		100	56	67	83	67	100	100	100	100	100	0	0	100	67	0	33	100
<b>Московский</b>	<b>2009</b>		<b>83</b>	<b>74</b>	<b>60</b>	<b>85</b>	<b>81</b>	<b>94</b>	<b>77</b>	<b>81</b>	<b>66</b>	<b>75</b>	<b>37</b>	<b>24</b>	<b>77</b>	<b>76</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>53</b>
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>36504</b>		<b>81</b>	<b>72</b>	<b>57</b>	<b>82</b>	<b>79</b>	<b>93</b>	<b>74</b>	<b>79</b>	<b>60</b>	<b>73</b>	<b>36</b>	<b>23</b>	<b>80</b>	<b>77</b>	<b>71</b>	<b>41</b>	<b>52</b>
<b>РФ</b>	<b>1284448</b>		<b>84</b>	<b>66</b>	<b>65</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>87</b>	<b>75</b>	<b>78</b>	<b>59</b>	<b>73</b>	<b>42</b>	<b>25</b>	<b>71</b>	<b>70</b>	<b>67</b>	<b>38</b>	<b>47</b>



Выполнение заданий группами учащихся по уровню подготовки

Группа участников	Кол-во уч.	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	88	45	28	34	46	35	65	62	42	15	30	8	1	33	26	8	2	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	614	70	56	45	75	70	90	70	67	40	55	22	9	69	65	45	14	18
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	847	88	82	62	89	87	97	80	87	75	84	39	24	89	88	86	43	64
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	372	97	93	87	97	97	98	84	98	95	97	73	60	95	97	100	81	97



**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			Райо н	По регион у	По России
			2009 уч.	36504 уч.	128444 8 уч.
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	83	81	84
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	74	72	66
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	60	57	65
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	85	82	75
3(2)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	81	79	75
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного	1	94	93	87

	характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом				
<b>4</b>	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	<b>1</b>	<b>77</b>	<b>74</b>	<b>75</b>
<b>5(1)</b>	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	<b>1</b>	<b>81</b>	<b>79</b>	<b>78</b>
<b>5(2)</b>	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	<b>1</b>	<b>66</b>	<b>60</b>	<b>59</b>
<b>5(3)</b>	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	<b>1</b>	<b>75</b>	<b>73</b>	<b>73</b>
<b>6(1)</b>	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	<b>1</b>	<b>37</b>	<b>36</b>	<b>42</b>
<b>6(2)</b>	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>25</b>
<b>7(1)</b>	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	<b>2</b>	<b>77</b>	<b>80</b>	<b>71</b>
<b>7(2)</b>	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников	<b>1</b>	<b>76</b>	<b>77</b>	<b>70</b>

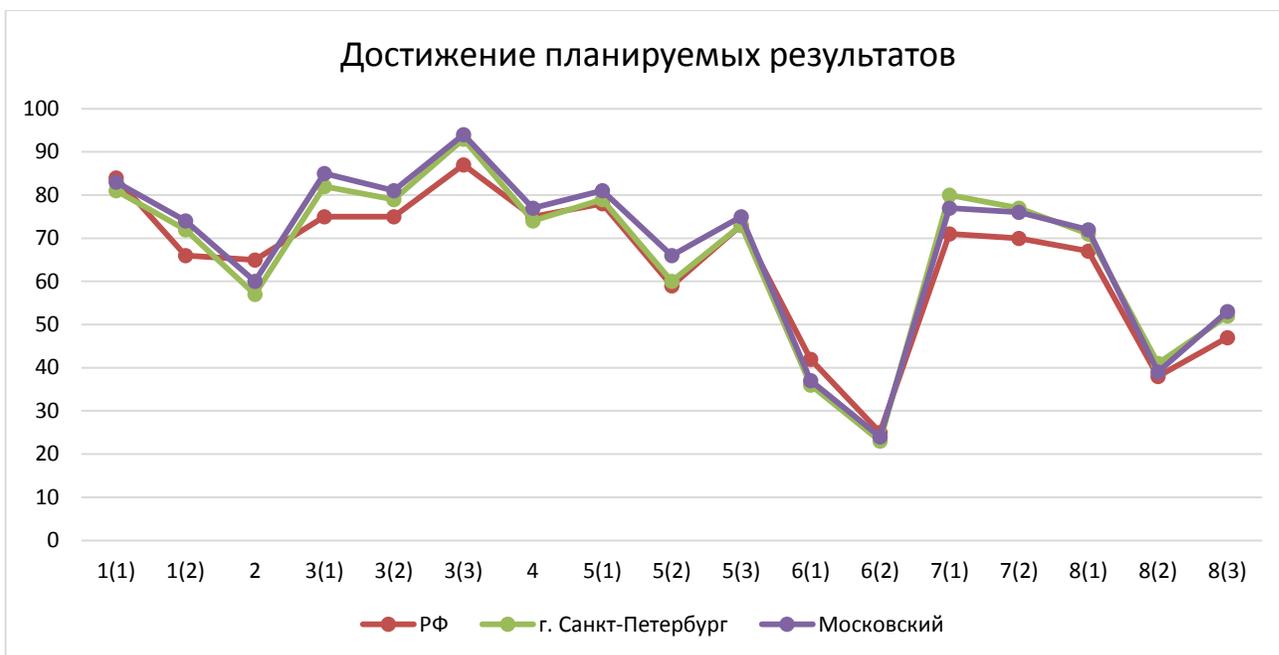
	(фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом				
<b>8(1)</b>	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	<b>1</b>	<b>72</b>	<b>71</b>	<b>67</b>
<b>8(2)</b>	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	<b>3</b>	<b>39</b>	<b>41</b>	<b>38</b>
<b>8(3)</b>	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	<b>1</b>	<b>53</b>	<b>52</b>	<b>47</b>

Данные таблиц и графиков показывают, что процент выполнения большинства заданий ВПР по Московскому району выше, чем по городу и по РФ на 1 – 10 %. Только задания 5, 6 и 7, связанные с развитием социального кругозора и навыками осмысления социально значимой информации, по части критериев выполнены чуть хуже, чем в среднем по городу.

Лучше всего ребята справились с заданиями **1, 3, 5**, не зависимо от уровня подготовки.

Наибольшие затруднения при выполнении работы вызвали задания **6** (37% - 24% выполнения) и **8** (по критерию 2 39% выполнения).

Учащиеся Московского района показали результаты, соответствующие аналогичным показателям учащихся СПб и РФ



#### Выводы и рекомендации:

1. В ВПР участвовали 2009 учащихся из 36 школ района. 27 школ района показали качество обученности выше 50%, 10 школ – свыше 75% .
2. Учащиеся 6-х классов ОО Московского района показали на ВПР по обществознанию в 6-х классах хорошие результаты: качество знаний – 63,5 %, успеваемость – 95,5%. Неудовлетворительный результат показали 4,6 % участников. Эти показатели лучше средних по СПб и РФ.
3. Максимальный результат – 23 балла - показал 1% участников или 26 человек, но отметка «5» получена 19% (372 ученика).
4. Выше, чем в среднем по району, показатели качества выполнения заданий ВПР у следующих ОО: ГБОУ школы №1, 351, 356, 372, 485, 489, 519, 525, 643 и гимназия № 524, ЧОУ СОШ "Гимназия "Северная Венеция", ЧОУ "Свято-Владимирская школа».
5. Несколько ниже средних показателей по району, но на уровне хорошего качества обученности (более 50%), результаты школ: ГБОУ «Морская школа», ГБОУ СОШ №№ 353, 354, 362, 496, 507, 508, 543, 544, 594, лицея № 373, 366,
6. Ряд школ продемонстрировали недостаточный уровень качества обученности (менее 50% на «4» и «5») и низкую успеваемость: ГБОУ № 355, 371, 376, 484, 495, 510, 536, 684.
7. Школы Московского района выполнили ВПР на уровне средних показателей по городу и РФ. Процент выполнения заданий ВПР по Московскому району по большинству заданий выше, чем по городу на 1 – 10 %. Задания 6 и 8 чуть ниже, чем в СПб.
8. Лучший результат выполнения у **задания 1** (проверка умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты, система вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося) – 83% и 74%; **задания 3** (построено на основе графического представления статистической информации. Оно (нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей: в первой части обучающемуся требуется проанализировать

предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос) – 85%, 81%, 94%.

9. Сложнее оказались **задание 6** (требует анализа представленной информации, проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся) – 37% и 24%; **задание 8** (направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий) – 72%, 39%, 53%.
10. Учителям школ, показавших максимальные и минимальные результаты на ВПР, обратить внимание на адекватность и обоснованность оценивания результатов учебной деятельности учащихся. Процент учащихся, не подтвердивших свою текущую отметку, слишком высок – 44%; 33% учащихся написали работу хуже, чем были оценены учителем в предыдущем учебном периоде.
11. Администрации ОО следует предусмотреть проведение перекрестной процедуры проверки ВПР, поручив проведение оценочных процедур учителю, не ведущему уроки в данном классе, или председателю ШМО. Это повысит качество проверки работ и позволит определить обоснованность выставления текущих отметок в учебном периоде.
12. Учителям ОО Московского района рекомендуется разобрать задания ВПР, вызвавшие затруднения, уделив внимание отработке умения строить речевое высказывание на заданную тему и умения анализировать социальную информацию. Целесообразно проводить проверочные работы, используя задания, аналогичные заданиям ВПР.
13. На уровне района необходимо провести в 2019 – 2020 учебном году обучающие семинары и индивидуальные консультации, Дни специалиста по подготовке учащихся к ВПР:

сроки	мероприятие	участники
Октябрь 2019	Семинар «Анализ результатов ВПР по истории и обществознанию 2019 года»	Председатели ШМО ОО района
Декабрь 2019	День специалиста. Групповая консультация для школ, показавших низкие результаты ВПР «Технология подготовки учащихся к ВПР по обществознанию в 2019 – 2020 учебном году»	Школы с низкими результатами ВПР
Февраль 2020	Семинар «Технология подготовки учащихся и особенности критериального оценивания ВПР по истории и обществознанию в 2020 учебном году»	Председатели ШМО ОО района
В течение года	Индивидуальные консультации по подготовке учащихся к ВПР по истории и обществознанию и особенностям критериального оценивания работ в формате ВПР	Педагоги района

Винокурова И.В., Еникеева Ю.Б., методисты ГБУ ДППО ЦКПС ИМЦ Московского района



**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по обществознанию  
в 7-х классах ОО Московского района Санкт-Петербурга 04.04.2019**

**Оглавление**

<b>1. Общая характеристика Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7-х</b>	<b>классях</b>
.....	Ошибка!
Закладка не определена.	
<b>2. Анализ статистических данных выполнения заданий ВПР по обществознанию в 7-х классах ОО Московского района Санкт-Петербурга 04.04.2019</b>	<b>.....11</b>
<b>Выводы и рекомендации</b>	<b>..... 16</b>

**1. Описание контрольных измерительных материалов для проведения 2019 году  
проверочной работы по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 7 класс**

**1.1. Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и были направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 7 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания обществознания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

**1.2. Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от

08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников.

### **1.3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные универсальные учебные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ направлены на выявление следующих *личностных результатов* (личностных УУД) освоения основной образовательной программы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний

и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

#### 1.4. Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

#### 1.5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>2</b>	<b>Духовная культура</b>
2.6	Мораль, ее основные принципы. Общественные ценности
<b>3</b>	<b>Общество, сферы общественной жизни</b>
3.1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы
3.2	Экономика – основа жизни общества. Виды экономической деятельности
3.3	Социальная сфера современного общества. Социальные группы
3.4	Политическая сфера общества. Государство. Современное Российское государство. Конституция РФ
3.5	Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в международных организациях
3.6	Культура. Духовные ценности. Традиционные ценности российского народа.
<b>4.</b>	<b>Социальные отношения</b>
4.6	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения
4.10	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи
<b>6</b>	<b>Право, его роль в жизни общества</b>
6.1	Нормы права. Отрасли права.
6.2	Нормативный правовой акт – основной источник российского права. Конституции и законы.
6.3	Права и свободы человека и гражданина, права ребенка и возможности их защиты. Конституционные обязанности гражданина РФ. Правовая культура личности.
6.4	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося.

6.5	Физические и юридические лица в гражданском праве.
6.6	Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений
6.7	Право собственности
6.8	Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи
6.9	Права потребителей, возможности их защиты.
6.10	Работник и работодатель – стороны трудовых отношений. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.
6.11	Трудовой договор, его содержание, заключение, прекращение. Рабочее время и время отдыха.
6.12	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.
6.13	Правовая и моральная оценка поступков и деятельности человека
6.14	Правонарушения и юридическая ответственность. Преступления и виды уголовных наказаний, административные правонарушения и виды административных наказаний
6.15	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.  
Таблица 2

<b>Код</b>	<b>Проверяемые требования к уровню подготовки</b>	
1	<b>Метапредметные</b>	
	1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	Смысловое чтение
	1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	<b>Предметные</b>	
	2.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации
	2.2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития

2.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
2.4	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
2.5	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
2.6	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

### 1.6. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

**Задание 1** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

**Задания 2 и 6** предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

**Задание 3** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

**Задание 4** предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

**Задание 7** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания,

связанные с соответствующей фотографией.

**Задание – задача 8** требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ.

Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

### **1.7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	8	18	78,3
2	Повышенный	1	5	21,7
	Итого	9	23	100

### **1.8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 23.

### **1.9. Дополнительные материалы и оборудование не требовались.**

### **1.10. Рекомендации по подготовке к проверочной работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.

## **2. Анализ статистических данных выполнения заданий ВПР по обществознанию в 7-х классах ОО Московского района Санкт-Петербурга 04.04.2019**

Во всероссийской проверочной работе по обществознанию для 7 классов приняли участие 24 ОУ района, всего 1078 учащихся. Из них: 1 лицей, 7 школ с углубленным изучением отдельных предметов, 3 негосударственных учреждения и 13 общеобразовательных школ. Результаты учащихся школ района находятся на уровне результатов по Санкт-Петербургу и РФ. Отметку «5» получили всего 74 ученика, в то время как отметку «2» - 141 человек.

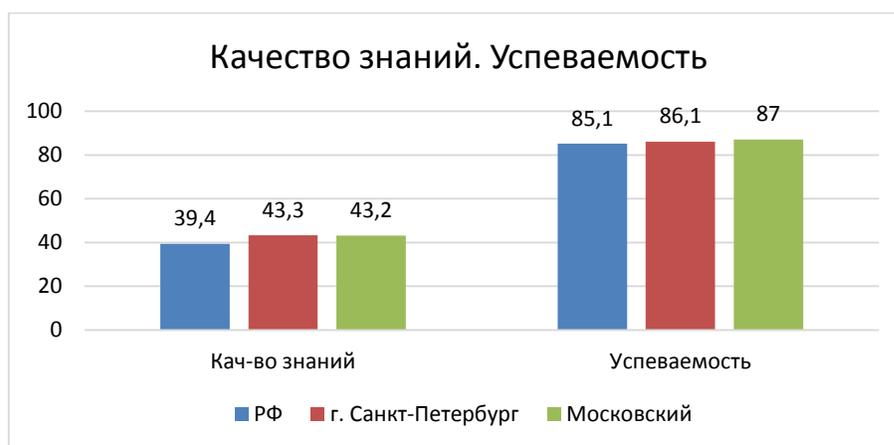
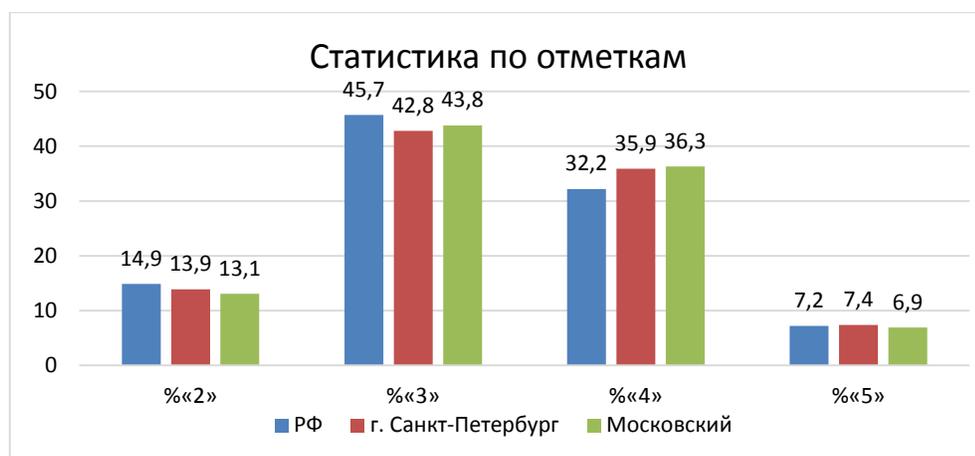
### **2.1. Статистика по отметкам (%)**

№ п/п	Наименование ОУ	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во знаний	Успевае мость
1.	ГБОУ "Морская школа"	75	38,7	50,7	10,7	0	10,7	61,4
2.	ГБОУ школа № 351	33	27,3	48,5	24,2	0	24,2	72,7
3.	ГБОУ СОШ №353	18	11,1	61,1	27,8	0	27,8	88,9
4.	ГБОУ СОШ №355	46	28,3	45,7	21,7	4,3	26	71,7
5.	ГБОУ СОШ № 356	73	9,6	37	<b>43,8</b>	<b>9,6</b>	53,4	90,4
6.	ГБОУ СОШ №362	84	1,2	40,5	<b>44</b>	<b>14,3</b>	58,3	98,8
7.	ГБОУ СОШ № 371	59	6,8	37,3	<b>54,2</b>	<b>1,7</b>	55,9	93,2
8.	ГБОУ лицей №373	58	3,4	32,8	<b>55,2</b>	<b>8,6</b>	63,8	96,6
9.	ГБОУ СОШ №485	42	2,4	40,5	<b>42,9</b>	<b>14,3</b>	57,2	97,7
10.	ГБОУ СОШ №489	56	3,6	39,3	<b>48,2</b>	<b>8,9</b>	57,1	96,4
11.	ГБОУ СОШ №496	26	34,6	57,7	7,7	0	7,7	65,4
12.	ГБОУ СОШ №507	107	9,3	51,4	37,4	1,9	39,3	90,7
13.	ГБОУ СОШ №508	54	9,3	53,7	37	0	37	90,7
14.	ГБОУ СОШ № 510	23	13	52,2	30,4	4,3	34,7	86,9
15.	ГБОУ СОШ №525	66	3	25,8	<b>47</b>	<b>24,2</b>	71,2	97
16.	ГБОУ СОШ №536	24	33,3	54,2	12,5	0	12,5	66,7
17.	ГБОУ СОШ №537	58	12,1	72,4	13,8	1,7	15,5	87,9
18.	ГБОУ СОШ №543	27	18,5	37	33,3	11,1	44,4	81,4
19.	ГБОУ СОШ №594	46	0	26,1	<b>54,3</b>	<b>19,6</b>	73,9	100
20.	ГБОУ СОШ № 643	50	16	46	38	0	38	84
21.	ГБОУ СОШ № 684 "Берегиня"	42	33,3	28,6	33,3	4,8	38,1	66,7
22.	НОУ "Студиум"	1	0	100	0	0	0	100
23.	ЧОУ "Санкт-Петербургская школа "Тет-а-тет"	3	0	66,7	33,3	0	33,3	100
24.	ЧОУ "Свято-Владимирская школа Московский	7	0	28,6	<b>42,9</b>	<b>28,6</b>	71,5	100
	г. Санкт-Петербург	1078	13,1	43,8	36,3	6,9	43,2	87
	Россия	22861	13,9	42,8	35,9	7,4	43,3	86,1
		612248	14,9	45,7	32,2	7,2	39,4	85,1

Лучший результат по совокупности показателей успеваемости и качества знаний показали следующие ОО района: лицей № 373, ГБОУ школа № 525, 594 и ЧОУ «Свято-Владимирская школа». 100% показали только 4 учреждения: 594 школа, НОУ «Студиум», ЧОУ "Санкт-Петербургская школа "Тет-а-тет", ЧОУ "Свято-Владимирская школа».

Хорошие результаты, превышающие средние показатели по району и городу, показали следующие ОО: ГБОУ школа № 356, 362, 371, 485, 489, 507, 508. Средние результаты у школ №№ 355 и 543.

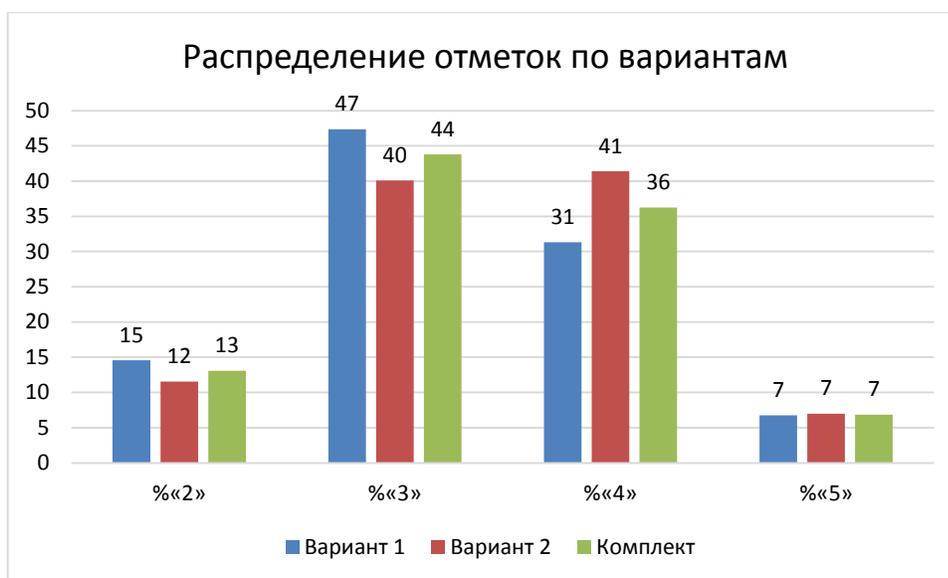
Ниже средних показателей по району результаты ГБОУ «Морская школа», ГБОУ школы №№ 351, 353, 496, 510, 536, 537, 643, 684. Более 30% неудовлетворительных результатов у школ №№ 496, 536, 684 и у «Морской школы». Это слабые результаты, требующие усиленной работы педагогов и анализа причин низкого качества знаний семиклассников по обществознанию. Необходимо организовать методическую поддержку и повышение квалификации педагогов, ведущих подготовку учащихся к ВПР.



Неудовлетворительных отметок меньше, чем по СПб и РФ, но и отличных отметок также чуть меньше. Качество знаний и успеваемость на уровне или чуть выше аналогичных показателей по СПб и РФ.

## 2.2. Распределение отметок по вариантам

Вариант	«2»	«3»	«4»	«5»	Кол-во уч.
Вариант 1	80	260	172	37	549
Вариант 2	61	212	219	37	529
<b>Комплект</b>	141	472	391	74	1078



Из данных таблицы и гистограммы заметно, что задания первого варианта были сложнее: отметок «4» за работы первого варианта на 47штук меньше, а отметок «3» - на 48 штук больше. Заметно больше и отметок «2».

### 2.3. Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 23

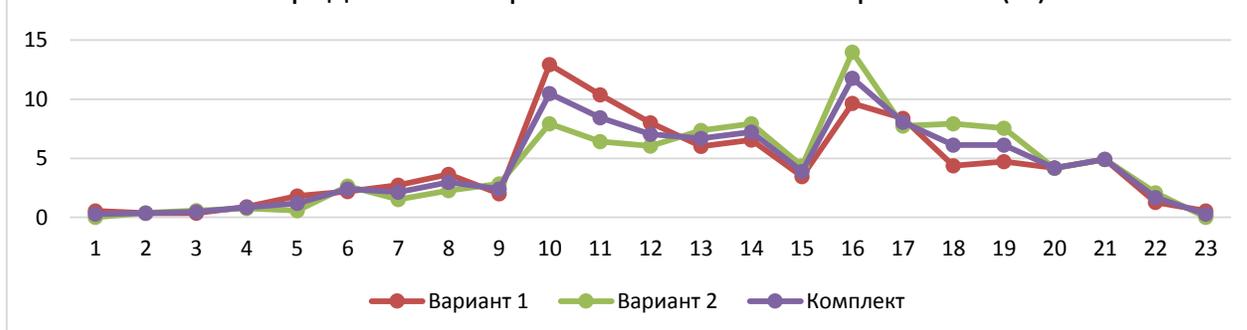
Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Кол-во
1	3	2	2	5	10	12	15	20	11	71	57	44	33	36	19	53	46	24	26	23	27	7	3	549
2		2	3	4	3	14	8	12	15	42	34	32	39	42	23	74	41	42	40	22	26	11		529
<b>Комплект</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>26</b>	<b>23</b>	<b>32</b>	<b>26</b>	<b>113</b>	<b>91</b>	<b>76</b>	<b>72</b>	<b>78</b>	<b>42</b>	<b>127</b>	<b>87</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>45</b>	<b>53</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>1078</b>

Распределение первичных баллов по вариантам (%)



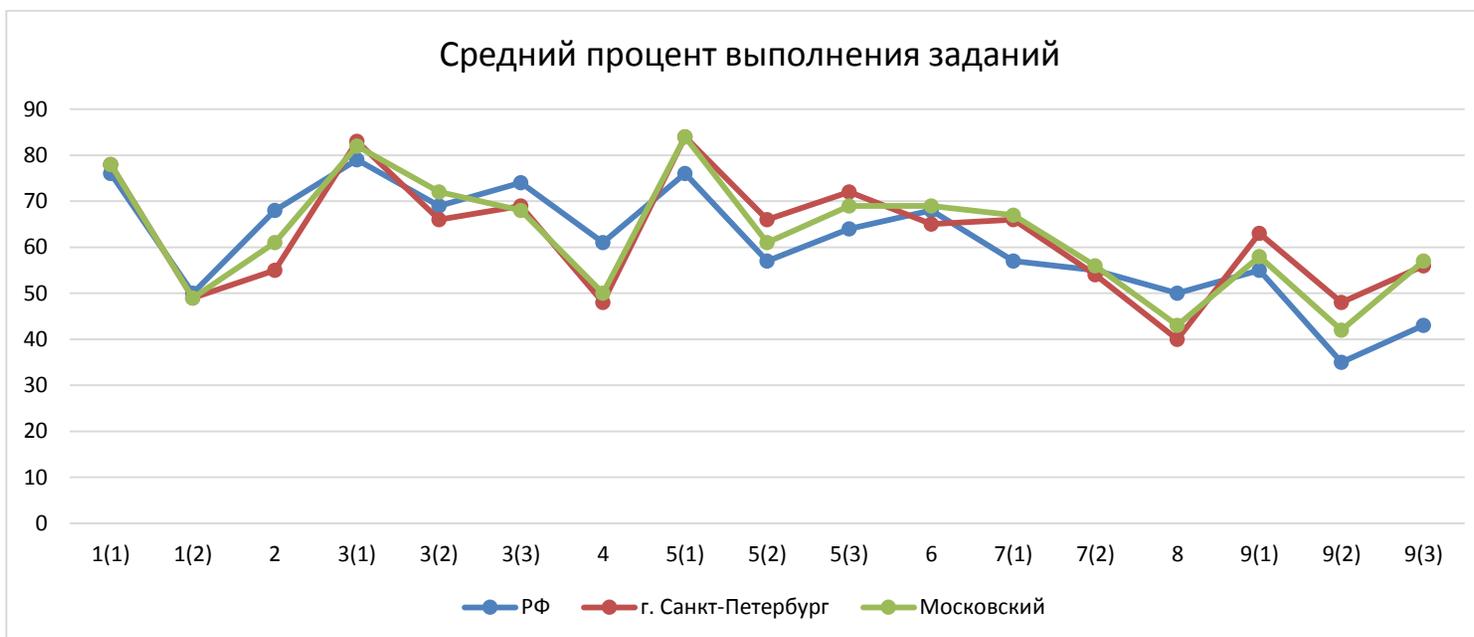
Распределение баллов показывает, что есть два пика в диапазоне получения первичных баллов: 10 – 12 баллов за работу (отметка «3») получили 484 ученика; 16 – 19 баллов (отметка «4») получили 346 учеников. Максимальный балл - 23 – получили только трое, столько же учащихся набрали 1 первичный балл за всю работу.

## 2.4. Анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию в 7 классе

Средний процент выполнения заданий по ОУ в % от числа участников

Наименование ОУ	Кол-во	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)
		1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3
ГБОУ "Морская школа"	75	73	37	25	83	71	61	32	72	33	57	52	61	40	16	41	16	43
ГБОУ школа № 351	33	64	41	33	74	55	64	39	73	55	64	52	58	39	15	18	41	52
ГБОУ СОШ №353	18	39	43	72	81	56	50	72	67	33	50	67	50	33	33	56	48	50
ГБОУ СОШ №355	46	72	28	96	93	50	50	46	78	41	46	61	54	39	37	46	26	39
ГБОУ СОШ № 356	73	93	50	82	71	86	84	71	85	73	66	71	64	79	78	74	31	45
ГБОУ СОШ №362	84	98	63	57	95	77	89	26	99	83	87	61	88	80	38	61	55	56
ГБОУ СОШ № 371	59	86	62	81	86	58	54	39	78	20	69	80	81	56	34	44	76	73
ГБОУ лицей №373	58	66	55	62	84	62	62	59	93	74	78	84	78	34	47	59	60	67
ГБОУ СОШ №485	42	90	43	38	86	86	83	52	90	83	79	55	73	83	38	88	63	81
ГБОУ СОШ №489	56	82	70	27	85	61	75	59	93	79	75	68	78	79	54	70	40	59
ГБОУ СОШ №496	26	58	28	50	44	62	42	69	85	46	54	62	52	54	46	46	23	12
ГБОУ СОШ №507	107	80	50	71	85	54	60	46	88	60	82	68	72	64	56	46	29	69
ГБОУ СОШ №508	54	67	34	74	89	93	80	59	91	59	74	87	59	31	30	39	23	52
ГБОУ СОШ № 510	23	83	48	39	85	78	70	35	87	78	57	52	61	48	13	74	35	61
ГБОУ СОШ №525	66	92	62	71	93	100	85	44	95	83	91	76	87	80	45	86	53	85
ГБОУ СОШ №536	24	75	26	42	75	67	46	21	79	67	67	62	56	21	42	25	26	25
ГБОУ СОШ №537	58	79	48	83	59	81	67	69	67	57	50	76	35	45	74	55	31	47
ГБОУ СОШ №543	27	85	37	78	80	78	56	52	89	67	63	78	70	52	22	56	38	52
ГБОУ СОШ №594	46	74	61	98	91	80	65	93	83	72	74	96	76	41	46	72	62	59
ГБОУ СОШ № 643	50	64	39	24	68	90	70	42	64	64	58	60	58	56	42	86	63	72
ГБОУ СОШ № 684 "Берегиня"	42	67	48	48	81	48	69	50	83	31	57	76	52	43	38	40	29	40
НОУ "Студиум"	10	0	100	50	100	100	100	100	100	0	0	100	50	100	100	100	0	0
ЧОУ "Санкт-Петербургская школа "Тет-а-тет"	3	67	22	33	83	67	100	100	67	33	33	100	83	33	67	33	33	33
ЧОУ "Свято-Владимирская школа	7	86	76	57	79	86	71	43	86	86	71	71	57	100	14	100	67	86
<b>Московский</b>	<b>1078</b>	<b>78</b>	<b>49</b>	<b>61</b>	<b>82</b>	<b>72</b>	<b>68</b>	<b>50</b>	<b>84</b>	<b>61</b>	<b>69</b>	<b>69</b>	<b>67</b>	<b>56</b>	<b>43</b>	<b>58</b>	<b>42</b>	<b>57</b>

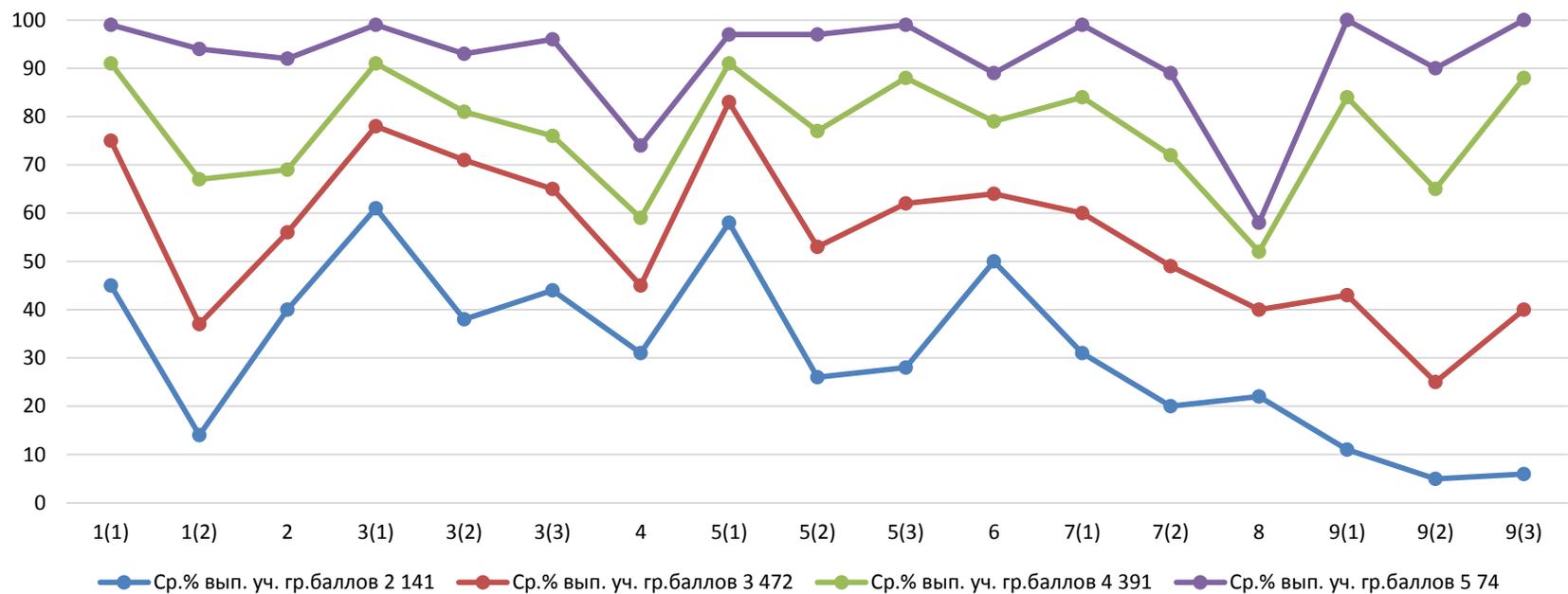
Наименование ОУ	Кол-во	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)
		1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3
г. Санкт-Петербург	22861	78	49	55	83	66	69	48	84	66	72	65	66	54	40	63	48	56
РФ	612248	76	50	68	79	69	74	61	76	57	64	68	57	55	50	55	35	43



**Выполнение заданий группами учащихся по уровню подготовки**

Группы участников	Кол-во уч.	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)
		1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	141	45	14	40	61	38	44	31	58	26	28	50	31	20	22	11	5	6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	472	75	37	56	78	71	65	45	83	53	62	64	60	49	40	43	25	40
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	391	91	67	69	91	81	76	59	91	77	88	79	84	72	52	84	65	88
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	74	99	94	92	99	93	96	74	97	97	99	89	99	89	58	100	90	100

Средний процент выполнения заданий группами участников по уровню подготовки



### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			Район	По регион У	По России
			1078 уч.	<b>22861</b> уч.	<b>612248</b> уч.
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	78	<b>78</b>	<b>76</b>
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	49	<b>49</b>	<b>50</b>
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	61	<b>55</b>	<b>68</b>
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	82	<b>83</b>	<b>79</b>
3(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	72	<b>66</b>	<b>69</b>
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	68	<b>69</b>	<b>74</b>
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать	1	50	<b>48</b>	<b>61</b>

	экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.				
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	84	84	76
5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	61	66	57
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	69	72	64
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	69	65	68
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	67	66	57
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	56	54	55
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	43	40	50
9(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	58	63	55
9(2)	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей,	3	42	48	35

	оставшихся без попечения родителей;				
9(3)	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	57	56	43

Данные графиков и таблиц показывают, что процент выполнения заданий учащимися района практически совпадает с данными по РФ и СПб. Максимальное отклонение от среднего показателя по РФ – 10% в критерии 1 задания 7, лучше выполнено и задание 9.

Лучше всего учащиеся справились с **заданием 3** (Построено на основе графического представления статистической информации; нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос) – 82%, 72%, 68%; с **заданием 5** (направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля; включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания) – 84%, 61%, 69%.

Сложными для всех стало **задание 8** (43% выполнения). Оно требовало: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. **Задание 4** (50% выполнения) также стало проблемным. Оно предполагало установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, и проверяло умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

В целом показатели района адекватны результатам по СПб и РФ.

### Выводы и рекомендации:

1. В ВПР участвовали 1078 учащихся из 24 школ района. 9 школ района показали качество обученности выше 50%. Низкое качество (менее 30%) показали 7 образовательных организаций.
2. Средний показатель качества обученности в Московском районе – 43,2%, успеваемости – 87%. Это примерно соответствует среднегородскому уровню и превышает показатели по РФ. Неудовлетворительный результат показали 13,1 % участников (141 человек). Эти показатели на уровне средних по СПб и РФ, но требуют анализа и улучшения.
3. Максимальный результат – 23 балла – показали 3 человека, но отметка «5» получена 6,9 % (74 ученика).
4. Выше, чем в среднем по району, показатели качества выполнения заданий ВПР у следующих ОО: ГБОУ лицей № 373, ГБОУ школа № 525, 594 и ЧОУ «Свято-Владимирская школа». 100% показали 4 учреждения: 594 школа, НОУ «Студиум», ЧОУ "Санкт-Петербургская школа "Тет-а-тет", ЧОУ "Свято-Владимирская школа".

5. Хорошие результаты, превышающие средние показатели по району и городу, показали следующие ОО: ГБОУ школа № 356, 362, 371, 485, 489, 507, 508. Средние результаты у школ №№ 355 и 543.
6. Ниже средних показателей по району результаты ГБОУ «Морская школа», ГБОУ школы №№ 351, 353, 496, 510, 536, 537, 643, 684. Более 30% неудовлетворительных результатов у школ №№ 496, 536, 684 и у «Морской школы». Это слабые результаты, требующие усиленной работы педагогов и анализа причин низкого качества знаний семиклассников по обществознанию. Необходимо организовать методическую поддержку и повышение квалификации педагогов, ведущих подготовку учащихся к ВПР.
7. Школы Московского района выполнили ВПР на уровне средних показателей по городу и РФ. Максимальное отклонение от среднего показателя по РФ – 10% в критерии 1 задания 7, лучше выполнено и задание 9.
8. Лучше всего учащиеся справились с **заданием 3** (Построено на основе графического представления статистической информации; нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос) – 82%, 72%, 68%; с **заданием 5** (направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля; включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания) – 84%, 61%, 69%.
9. Сложным стало **задание 8** (43% выполнения). Оно требовало: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. **Задание 4** (50% выполнения) также стало проблемным. Оно предполагало установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, и проверяло умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
10. Учителям школ, показавших максимальные и минимальные результаты на ВПР, обратить внимание на адекватность и обоснованность оценивания результатов учебной деятельности учащихся.
11. Администрации ОО следует предусмотреть проведение перекрестной процедуры проверки ВПР, поручив проведение оценочных процедур учителю, не ведущему уроки в данном классе, или председателю ШМО. Это повысит качество проверки работ и позволит определить обоснованность выставления текущих отметок в учебном периоде.
12. Учителям ОО Московского района рекомендуется разобрать задания ВПР, вызвавшие затруднения, уделив внимание отработке умения применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, и устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Целесообразно проводить проверочные работы, используя задания, аналогичные заданиям ВПР.
13. На уровне района необходимо провести в 2019 – 2020 учебном году обучающие семинары и индивидуальные консультации, Дни специалиста по подготовке учащихся к ВПР:

сроки	мероприятие	участники
Октябрь 2019	Семинар «Анализ результатов ВПР по истории и обществознанию 2019 года»	Председатели ШМО ОО района

Декабрь 2019	День специалиста. Групповая консультация для школ, показавших низкие результаты ВПР «Технология подготовки учащихся к ВПР по обществознанию в 2019 – 2020 учебном году»	Школы с низкими результатами ВПР
Февраль 2020	Семинар «Технология подготовки учащихся и особенности критериального оценивания ВПР по истории и обществознанию в 2020 учебном году»	Председатели ШМО ОО района
В течение года	Индивидуальные консультации по подготовке учащихся к ВПР по обществознанию и особенностям критериального оценивания работ в формате ВПР	Педагоги района

Винокурова И.В., Еникеева Ю.Б., методисты ГБУ ДППО ЦКПС  
ИМЦ Московского района